

EEABB-UPC

Informe de Gestió curs 2020-2021

Informe de gestió del curs 20/21 que presenta la direcció de l'Escola Superior d'agricultura de Barcelona - Escola d'Enginyeria Agroalimentària i de Biosistemes de Barcelona a la Junta del centre.

UPC

30/03/2022



Contingut

| | |
|---|----|
| INFORME DE GESTIÓ CURS 2020- 2021 | 5 |
| Equip directiu EEABB | 5 |
| 1 Pla de promoció 2020-2021 | 6 |
| 1.1 Antecedents | 6 |
| 1.2 Accions realitzades | 6 |
| 1.2.1 Difusió de l'oferta d'estudis de grau | 6 |
| 1.2.2 Difusió de l'oferta d'estudis de màster | 7 |
| 1.2.3 Activitats i tallers per a estudiants de secundària i batxillerat | 7 |
| 1.2.4 Altres accions | 7 |
| 1.3 Valoració i anàlisi de resultats | 9 |
| 2. Matrícula i orientació dels nous estudiants | 10 |
| 2.1 Demanda d'estudis i matrícula de nou ingrés | 10 |
| 2.2 Pla d'acollida | 11 |
| 2.2.1 Sessions d'informació per a la matrícula de nous estudiants | 11 |
| 2.2.2 Acte de benvinguda als nous estudiants i presentació serveis campus | 11 |
| 2.3 Presentació Biblioteca | 11 |
| 2.4 Pla d'acció tutorial | 12 |
| 2.5 Anàlisi i valoració | 12 |
| 3 Programació docent i resultats acadèmics | 13 |
| 3.1 Programació docent a L'EEABB i acreditació | 13 |
| 3.2 Resultats acadèmics | 13 |
| 3.2.1 Resultats globals de primer curs | 14 |
| 3.2.2 Resultats de les assignatures de les titulacions | 17 |
| 3.2.3 Resultats de la Consulta a l'ESTUDIANTAT sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat 2020/21 Q1 | 18 |

| | |
|--|----|
| 3.3 Graduats EEABB | 19 |
| 3.4 Premis i distincions per als titulats | 20 |
| 3,5 Valoració i anàlisi dels resultats | 20 |
| 4.1 Resultats i accions realitzades | 21 |
| 4.1.1 Convenis d'intercanvi i visites d'universitats | 21 |
| 4.1.2 Gestió de la mobilitat | 21 |
| 4.1.3 Nombre d'estudiants de mobilitat | 21 |
| 4.2 Anàlisi i valoració | 22 |
| 4.3 Propostes de millora | 23 |
| 5 Relacions amb l'empresa i centres de recerca | 23 |
| 5.1 Relacions externes EEABB | 23 |
| 5.2 Convenis de cooperació educativa | 23 |
| 5.2.1 Satisfacció dels estudiants i les empreses | 26 |
| 5.2.2 Anàlisi i valoració | 28 |
| 5.3 Gestió de l'orientació professional dels estudiants | 28 |
| 5.3.1 Objectius | 28 |
| 5.3.2 Borsa d'ofertes de treball de l'ESAB | 28 |
| 5.3.3 Fòrum estudiants-empresa | 28 |
| 5.3.4 Beques Mercabarna-ESAB | 29 |
| 5.4 Anàlisi i propostes de millora | 29 |
| 6 Equipaments i infraestructures | 29 |
| 6,1 Dotació econòmica | 29 |
| 6.2 Millores en l'equipament i infraestructures a l'edifici EEABB o D4 | 30 |
| 6.3 Valoració global i pla de millora | 30 |
| 7 La comunitat EEABB i CBL | 31 |
| 7.1 Actes i activitats adreçades a tota la comunitat EEABB i CBL | 31 |

| | | |
|-----|---|----|
| 7.2 | Estudiants | 31 |
| 7.3 | Personal d'Administració i Serveis, PAS | 31 |
| 7.4 | Personal Docent i Recerca | 31 |
| 7.5 | Valoració global i pla de millora | 32 |

INFORME DE GESTIÓ CURS 2020- 2021

Equip directiu EEABB

L'equip de direcció de l'EEABB està format per:

Directora: Anna Gras Moreu.

Secretària Acadèmica: Agnès Hereter Quintana.

Sotsdirector Cap d'estudis: Xavier Fàbregas Bargalló.

Sotsdirector Sotsdirector de Comunicació i Coordinador de Paisatgisme: Luis Maldonado Rius

Sotsdirectora de Planificació Acadèmica i Mobilitat: Mònica Blanco Abellán

Sotsdirector d'Economia i Infraestructures: Zein Kallas Calot

Sotsdirectora de Relacions Interuniversitàries: Nuria Carazo Gómez

El present document respon a la responsabilitat de l'equip directiu de l'EEABB d'elaborar un Informe de Gestió anual, tal i com s'indica en els estatuts de la UPC. Aquest informe reflecteix l'activitat realitzada al llarg del curs acadèmic 2020-2021 i es nodreix de la informació recollida en els informes que es fan anualment per al compliment del Sistema de Garantia Intern de la Qualitat i la memòria acadèmica.

<http://esab.upc.edu/ca/escola/Sistema%20de%20qualitat/Sistema%20de%20Garantia%20Interna%20de%20Qualitat/informes-i-desenvolupament-sgiq>

Amb data 28 d'octubre 2020 es va aprovar la RESOLUCIÓ EMC/2747/2020, de 28 d'octubre, per la qual s'autoritza el canvi de denominació de l'Escola Superior d'Agricultura de Barcelona (ESAB), de la Universitat Politècnica de Catalunya, que passa a denominar-se Escola d'Enginyeria Agroalimentària i de Biosistemes de Barcelona (EEABB).

1 Pla de promoció 2020-2021

Tal com estableix el procés 390.3.1 (Definició de perfils d'ingrés/graduació i admissió) del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de l'EEABB, la sotsdirecció de promoció, elabora anualment un informe sobre el pla de promoció desenvolupat en el centre.

1.1 Antecedents

Des de el desplegament dels graus es dissenyen accions de promoció basades en la realització d'activitats dirigides a estudiants d'educació secundària i batxillerat, organitzades pel servei de promoció del CBL i lligades a la promoció global del Campus del Baix Llobregat de la UPC.

1.2 Accions realitzades

1.2.1 Difusió de l'oferta d'estudis de grau

Moltes activitats de promoció s'han vist alterades a causa de la pandèmia del Covid-19, algunes substituïdes per formats telemàtics i altres han estat cancel·lades.

Una de les activitats més importants de promoció és la participació de la UPC i de l'Escola en el Saló de l'Ensenyament. Tal i com va ocórrer l'any 2020, el Saló de l'Ensenyament 2021 no es va realitzar de manera presencial degut a la situació de pandèmia. Per tal de substituir l'atenció personalitzada del Saló, l'escola va complementar les Jornades de Portes Obertes (JPO) generals amb l'organització de JPO específiques per cadascun dels graus.

S'han realitzat 6 JPO en total, en format virtual: 3 generals d'estudis de Grau i 3 específiques pels graus, en les següents dates:

- Divendres 26 de febrer de 2021, virtual, general d'estudis de grau (32 assistents)
- Dimecres 21 d'abril de 2021, virtual, general d'estudis de grau (49 assistents)
- Dimarts 18 de maig de 2021, virtual, específica pel Grau en Sistemes Biològics (18 assistents)
- Dimecres 19 de maig de 2021, virtual, específica pel Grau en Paisatgisme (13 assistents)
- Dimarts 25 de maig de 2021, virtual, conjunta pels graus en Ciències Agronòmiques i Enginyeria Alimentària (23 assistents)
- Dimecres 16 de juny de 2021, presencial, general d'estudis de grau (37 assistents)
- Les jornades específiques van comptar amb la participació voluntària dels coordinadors de grau, graduats i estudiants de darrers cursos per a cadascuna de les titulacions.

La Jornada d'Orientació del Prat de Llobregat i el Fòrum de Treballs de Recerca (Delegació d'Ensenyament Sant Feliu de Llobregat) s'han cancel·lat. La Jornada d'Orientació de Viladecans i la Fira Educ@cció de Gavà van realitzar-se en format virtual sense participació de l'escola atès l'escàs impacte de les darreres edicions presencials d'aquestes fires locals.

Pàgines web i demandes d'informació. Les pàgines web de la UPC i de l'EEABB són els canals més importants de recerca d'informació per part de possibles interessats en els nostres estudis. El servei de Comunicació de l'UPC i l'equip directiu gestionen les webs i les demandes d'informació.

1.2.2 Difusió de l'oferta d'estudis de màster

L'EEABB participa regularment al Saló Futura. El servei de comunicació de l'UPC organitza la participació i l'estand de l'UPC. La direcció del centre i la coordinació del màster assisteixen per atendre als possibles interessats. Tot i així, el Saló Futura 2021 no es va realitzar degut a la situació de pandèmia.

S'han realitzat 3 sessions informatives virtuals del Màster universitari en Tecnologies facilitadores per a la indústria agroalimentària i de bioprocessos per als estudiants dels darrers cursos de l'EEABB i d'altres perfils interessats (14 abril, 18 maig i 17 juny 2021). Alhora, les sessions inclouen informació sobre el Màster Interuniversitari en Enginyeria Agronòmica (UPC, UdG, UdL i URV) que incorpora totes les assignatures del Màster KET en el seu currículum com a assignatures optatives.

1.2.3 Activitats i tallers per a estudiants de secundària i batxillerat

Com al 2019-2020, una vegada iniciat el confinament, les restriccions i mesures de prevenció per la pandèmia de Covid-19 han donat lloc a la cancel·lació de les visites i tallers per a instituts i centres d'educació secundària, com el taller *Mart XXI*, que programa el servei de promoció del campus UPC CBL al semestre de primavera.

La Setmana de la Ciència es va mantenir en format online:

- Gener, Olga: Taller de ciència en família sobre Cosmètica Vegetal
- Maldonado Rius, Luis: Conferència 'Monuments de Castelldefels' (20/11/2020)
- Sorribas Royo, Xavier: Conferència sobre Sanitat Vegetal (30/11/2020)

A partir de inicis de l'any 2021, les activitats s'han reprès a mesura que les restriccions es suavitzaven.

Xerrades en el marc del dia internacional de la dona i la nena en la ciència:

- Prats, Clara : 'Ciència, dones i pandèmia' (22/2/2021)

En el context de la Universitat d'Estiu Castel·ldefels (7-14 juliol 2021) es van organitzar Tallers de ciència en família:

- Kallas, Zein: taller sobre l·laminadures i taller sobre suc.
- Gener, Olga: taller sobre cosmètica vegetal.

També es van impartir xerrades d'inscripció individual a petició dels centres interessats a l'escola o a través del Servei de Comunicació de l'UPC:

- Roig, Irma: Xerrada a l'Escola Les Oliveres, en el marc del Dia Internacional de la dona i la nena en la ciència (11/2/2021)
- Roig, Irma: Sessió online sobre Biologia Molecular en el marc de Tasta la UPC (7/4/2021)
- Roig, Irma: Jurat fase online i fase presencial de l'Exporecerca Jove (27/02/2021 i 26/03/2021)
- Maldonado Rius, Luis: Xerrada Treballs de Recerca a l'Institut Montserrat de Collserola (29/4/2021)

1.2.4 Altres accions

Al llarg del curs 2020-2021, l'EEABB ha organitzat o col·laborat diverses jornades o presentacions relacionades amb el seus àmbits d'investigació i programades en el marc de la celebració del 50è aniversari de la UPC.

El 17/11/2020, l'EEABB va participar a la 'Jornada contra el malbaratament alimentari' (ODS:2) en format virtual retransmès per youtube, juntament amb el Banc dels Aliments de Barcelona, el Centre de Cooperació i Desenvolupament de la UPC, la Facultat d'Informàtica de Barcelona i el Centre de Recerca en Economia i Desenvolupament Agroalimentari (<https://youtu.be/97j05XpRfyA>)

L'EEABB va organitzar les següents jornades:

- 11/02/2021 UPC Diàlegs Agroalimentaris, organitzats per Agrotech-UPC: 'Amb el malbaratament alimentari #ResAPerdre' (ODS: 2 i 12) en format virtual i organitzada juntament amb Mercabarna amb la col·laboració de Barcelona capitalitat de l'Alimentació.
- 30/06/2021 Jornada 'Enginy i innovació contra el malbaratament alimentari'(ODS:2) en format híbrid, incloent-hi l'espigolament dels camps de pràctiques de l'EEABB. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/348852/202107_UPC%20JULIOL.PDF?sequence=1
- 30/06/2021, 3a edició de la Hackaton Pagesa, organitzada per la Plataforma Aprofitem els Aliments (amb Gaby Susanna) i amb la col·laboració del DACC. L'equip d'estudiants de l'EEABB van guanyar el premi a la millor proposta. <http://agricultura.gencat.cat/ca/detalls/Noticia/Per-cinque-any-consecutiu-sha-celebrat-la-Jornada-per-lAprofitament-dels-Aliments-i-Sistemes-Agroalimentaris-mes-Sostenibles-2021>
- 22/09/2021 UPC Diàlegs Agroalimentaris, organitzats per Agrotech : 'Alimentació sostenible per a les ciutats del futur' (ODS: 2) en format híbrid i organitzada juntament amb l'AMB en el marc de les activitats organitzades per Barcelona Capital Mundial de l'Alimentació Sostenible 2021. <https://agrotech.upc.edu/ca/upcdialegs>

A més, l'EEABB representa la UPC en la posada en marxa del CannabisHUB que va presentar-se en format virtual el 25/03/2021 amb Valenveras. <https://www.youtube.com/watch?v=kdmZj8ZVv6w>

- El Consell Social de la UPC ha reconegut amb el 3r Premi UPC al Compromís Social (convocatòria 2021) a projectes impulsats per PDI de l'EEABB <https://www.upc.edu/consellsocial/ca/els-premis/premi-upc-al-compromis-social/persones-i-projectes-premiats-en-les-edicions-anteriors>
- En l'àmbit de sostenibilitat, al projecte de Alimentació sostenible, caminant cap el 2030 A l'equip directiu de l'EEABB
- En l'àmbit de cooperació, al projecte 'Seguiment de l'evolució de la pandèmia COvid-19 en diferents països i regions del Sud Global, projecte impulsat per PDI de l'escola.

L'escola també participa a les campanyes que promou el Servei de Comunicació de la UPC o el Campus del Baix Llobregat (CBL). Son fruit d'aquestes:

- Gras, Anna: vídeo per a la campanya a Instagram #coneixelCBL <https://www.instagram.com/stories/highlights/17881632497431895/>
- Gras, Anna: vídeo per a la campanya UPC sobre els ODS <https://www.upc.edu/ca/sala-de-premsa/noticies/accions-upc-per-als-ods-nova-campanya-audiovisual-de-la-upc-sobre-els-objectius-de-desenvolupament-sostenible>

i als següents articles al Diari del Baix Llobregat:

Setembre 2020: [Una situació realment excepcional al Campus: cap a la "nova normalitat"](#)

Novembre 2020: [Ara més que mai la ciència no s'atura](#)

Desembre 2020: [Els ODS de la ONU, què fem a la UPC?](#)

Febrer 2021: [Malbaratament i fam van de la mà](#)

Març 2021: [El Campus AeroTelecom i Agro Bio de la UPC t'obre la porta a Castelldefels](#)

Abril 2021: [El Campus del Baix Llobregat investiga un fibrociment innocu i sostenible](#)

Juliol 2021: [L'EEABB s'alinea amb els objectius del desenvolupament sostenible de l'ONU](#)

1.3 Valoració i anàlisi de resultats

Malgrat les nombroses activitats a les que participa l'escola, la incidència de la pandèmia en les activitats de promoció i divulgació previstes i la novetat que suposa el format virtual, fan difícil valorar l'impacte del darrer exercici de promoció en la matrícula del curs 2021-2022. Malgrat això, l'experiència de l'exercici anterior en el format virtual de treball ha permès organitzar millor les activitats.

A més de confirmar alguns dels avantatges de les accions de promoció 'on line', ja assenyalats a l'exercici anterior com són l'abast geogràfic més ample, un increment de la participació dels assistents, per l'anonimat que representa intervenir sense cedir la imatge, cal destacar l'èxit que va suposar la incorporació d'estudiants de l'escola, graduats i coordinadors a les JPO, en especial a les JPO específiques dedicades a cadascun dels graus. L'experiència en el format virtual en l'exercici anterior, ha permès iniciar la recollida sistemàtica de dades per orientar les activitats de promoció i valorar el seu impacte efectiu.

Per contra, la manca de jornades en format presencial ha impedit el contacte directe amb els estudiant i amb pares o tutors i la visita a les instal·lacions de l'escola i el campus.

És necessari recuperar el vincle amb els centres de cicles de formació de grau superior, especialment del Baix Llobregat aprofitant, a més, les facilitats d'accés i participació que suposen les noves tecnologies i les primeres experiències amb aquestes al darrer exercici.

Pels mateixos motius, resulta difícil valorar la incidència de les millores a la web de l'escola o del nou material adaptat a la nova situació treballat amb el servei de promoció de la UPC. S'ha començat a potenciar l'ús de xarxes socials per fer promoció de l'EEABB (instagram, facebook).

La pàgina web de l'escola estava orientada a l'ús de la comunitat EEABB existent però no cap a l'exterior com a finestra de comunicació i, en conseqüència, de promoció dels estudis de l'escola a l'exterior. El curs 2021-21 s'ha avançat el treball per modificar la seva orientació, estructura, apartats i interfície. Atesa la importància de la promoció dels estudis, s'ha iniciat la transformació d'aquesta modificant la pestanya i continguts de Futurs Estudiants i l'estructura de la pàgina d'inici.

2. Matrícula i orientació dels nous estudiants

Tal com estableix el procés 390.3.2 (Suport i orientació als estudiants) del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de l'ESAB.

2.1 Demanda d'estudis i matrícula de nou ingrés

Aquest curs, el nombre d'estudiants matriculats de nou accés és lleugerament inferior als dos darrers i un curs més la demanda en E. Sistemes Biològics és superior a la de les altres titulacions arribant al 100% d'ocupació (Taula 1).

El grau d'E. Agroambiental i del Paisatge no hi ha estudiants de nou ingrés, ja que no hi havia oferta nova, consta un estudiant que és un canvi de titulació. El grau d'E. Alimentària manté un bon nombre d'estudiants nous, sent la segona amb major demanda, seguida de E. Ciències Agronòmiques (Taula 1).

En el cas del Màster KET4Food el nombre d'alumnes matriculats, es manté en uns nivells baixos, no és una situació alarmant, però sí que cal pensar seriosament amb la seva promoció entre els nostres estudiants i de fora. S'observa que hi ha una preinscripció molt més elevada que la matrícula final, malgrat hi ha un pagament econòmic per part de l'estudiant.

Cal destacar que els màsters en Aqüicultura i el de Paisatgisme baixen lleugerament en nombre d'estudiants respecte el curs passat.

Taula 1 Relació d'estudiants matriculats de nou accés durant els cinc darrers cursos

| Estudiants de nou ingrés | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-19 | 2017-18 | 2016-17 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| E. SISTEMES BIOLÒGICS | 58 | 54 | 53 | 60 | 63 |
| E. ALIMENTÀRIA | 52 | 46 | 51 | 46 | 48 |
| E. CIÈNCIES AGRONÒMIQUES | 44 | 42 | 91* | - | - |
| PAISATGISME | 34 | 22 | | | |
| E. AGRÍCOLA | - | - | - | 36 | 40 |
| E. AGROAMBIENTAL I DEL PAISATGE | - | - | 1 | 27 | 32 |
| CIÈNCIES CULINÀRIES I GASTRONOMIA | 49 | 36 | 35 | 41 | 70 |
| CIÈNCIES I TECNOLOGIES DEL MAR | | | 53 | | |
| Total grau (sense CCG) | | 4 | 196 | 169 | 183 |
| | | | (+35CCG) | (+41 CCG) | (+70 CCG) |
| Màster en Aqüicultura | 8 | 13 | 8 | 16 | 17 |

| | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----|
| Màster en Paisatgisme | 20 | 22 | 24 | 22 | 23 |
| Màster Ket4Food+Bio | 10 | 7 | 9 | 12 | 15 |

*Nous més estudiants de Enginyeria Agrícola i Enginyeria Agroambiental i del Paisatge adaptats a la nova titulació

2.2 Pla d'acollida

Tal com estableix el procés 390.3.2 (Suport i orientació als estudiants) del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de l'EEABB, el pla d'acollida als nous estudiants està compost per:

- Informació proporcionada en el moment de matricular-se, que inclou la carpeta UPC i una còpia de les normatives del centre.
- Acte de benvinguda per part de la direcció de l'EEABB i la delegació d'alumnes.
- Presentació de la Biblioteca i serveis del campus.

2.2.1 Sessions d'informació per a la matrícula de nous estudiants

Abans del procés de matrícula els estudiants nous es convoquen a una sessió informativa, amb la intenció de lliurar-los tota la informació sobre la documentació a aportar, la tria de grups i horaris, la documentació i procediment en el cas de demanar una beca i finalment resoldre dubtes varis que puguin tenir. La sessió és presentada pel sotsdirector Cap d'estudis i personal de la oficina de suport a la docència de la UTG del Campus. Per a aquesta sessió es genera un document, que s'entrega en paper als assistents, on es detallen tots aquests aspectes.

El curs 2020-21 es van realitzar dues sessions informatives per als estudiants nous: una a principis de setembre just abans de la matrícula (les PAU van ser al juliol, més tard de l'habitual) i una altra a finals de setembre per als estudiants nous provinents de les PAU de setembre.

Per al curs 2020-21 el procés de matrícula dels estudiants nous va ser telemàtic, degut a la situació sanitària, durant la matrícula els estudiants tenen el suport del personal de la oficina de suport a la docència.

2.2.2 Acte de benvinguda als nous estudiants i presentació serveis campus

Els nous alumnes de primer de l'EEABB han estat convidats a la Sessió de Benvinguda a de l'escola, el 23 de setembre 2021. Aquest esdeveniment, a més d'acollir-los, té per objectiu explicar els aspectes organitzatius i logístics que considerem els han d'ajudar a incorporar-se més fàcilment a l'EEABB i a la UPC (ATENEA, organització docent, gestió expedient, etc.). A més de l'equip directiu hi participen la delegació d'estudiants de l'EEABB, les altres associacions d'estudiants de l'EEABB i de personal del Campus, que donen a conèixer totes les activitats universitàries on poden participar al campus i que són part important de la vida universitària.

2.3 Presentació Biblioteca

Per a l'estudiantat de nou ingrés dels graus d'Enginyeria, el personal de la Biblioteca del Campus del Baix Llobregat va organitzar 9 sessions virtuals, els dies: 28 de setembre de 2021 (3 sessions de matí, 3 sessions de tarda) i 30 setembre de 2021 (3 sessions de matí), cada sessió d'una hora i mitja de durada. Les sessions estaven incloses dins l'horari de classe de l'assignatura Biologia General. El professorat de l'assignatura va agrupar els estudiants per grups de pràctiques, segons els horaris de l'assignatura, i va convocar-los a una sessió de Google meet des de la qual van seguir l'activitat. També es va obrir l'Aula de Formació de la Biblioteca, des de la qual els estudiants que no disposaven ni de portàtil ni de tauleta, podien seguir la sessió

de manera virtual. Per a aquestes sessions virtuals, el personal de biblioteca va elaborar materials diversos, disponibles a Atenea:

- Un vídeo de presentació dels espais de la Biblioteca (per substituir la visita presencial de la Biblioteca).
- Una guia feta amb Genially de tots els serveis i les col·leccions de la Biblioteca que es necessiten sobretot durant els primers cursos d'estada a la universitat.
- Materials per fer l'activitat a casa (power-point, kahoot i exercici avaluatiu).

A aquestes sessions van assistir 162 estudiants (el 100% dels estudiants nous matriculats), dels quals 140 van fer el qüestionari avaluatiu. Alguns dels estudiants matriculats a l'octubre van fer el qüestionari de l'activitat a partir dels materials de suport penjats a Atenea.

Aquest curs tampoc no va ser possible fer la sessió per a l'estudiantat de nou ingrés del Grau de Paisatgisme.

2.4 Pla d'acció tutorial

El marc general de les tutories es regeix pel Pla d'Acció Tutorial (PAT) de l'EEABB, tal com estableix el procés 390.3.2. *Suport i Orientació als Estudiants*, del SGIQ. El 12 de juliol de 2019 es va aprovar a la reunió de Comissió Permanent el nou PAT de l'EEABB.

Del curs 2020-21 cal destacar que la tutoria individualitzada dels estudiants s'ha vist reforçada per la implementació dels sistemes de comunicació mitjançant reunions virtuals (via l'eina Meet del GSuite) derivats de la resposta de la universitat a la docència virtual per la pandèmia COVID19. Arran de la situació sanitària, les reunions de presentació de tutor/a i del pla d'acció tutorial en alguns graus es fan de manera virtual, però en d'altres es prefereix continuar fent-les presencials, respectant les mesures sanitàries. En general, la demanda de reunions de tutoria individualitzades ha augmentat en relació al curs passat. Aquestes reunions han estat majoritàriament d'estudiantat de 3er i 4rt cursos. Les pràctiques en empresa i l'elecció de TFG són consultes recurrents en tots els graus. També s'han incrementat les consultes via correu electrònic, majoritàriament en els períodes d'avaluació curricular i matrícula. En el cas d'E. Alimentària, de forma paral·lela, un cop resolta l'avaluació curricular, es convoca l'estudiantat amb rendiment baix, per orientar-lo de cara a la propera matrícula, tot i que la resposta a la invitació a una tutoria personalitzada és baixa. En el cas de Paisatgisme, es fan reunions periòdiques amb els estudiants, especialment amb els de primer curs, atès que es tracta d'un grau que s'està implantant de nou.

En el cas del màster KET, durant el primer quadrimestre s'ha fet un seguiment individualitzat, de manera online. Al final del primer quadrimestre es va seguir el procés d'elecció de TFM per part dels estudiants i es va acompanyar a alguns per trobar temes i/o tutors. Durant el segon quadrimestre, es va fer un seguiment en línia dels estudiants, de forma compartida amb els tutors de TFM, per poder atendre millor les seves necessitats i a les possibles dificultats derivades de la docència híbrida. Com cada curs, la coordinació del màster guia els estudiants en el procés d'elecció de TFM i els acompanya quan cal per trobar temes i/o tutors.

2.5 Anàlisi i valoració

La programació de dates i horaris de la jornada de benvinguda es valora positivament, ja que s'ha aconseguit una alta assistència dels nous estudiants.

Es valora positivament la iniciativa de la Biblioteca de fer les sessions informatives en format virtual, i dins del marc d'una assignatura en el cas dels graus d'Enginyeria. Això fa que incrementi la participació de l'estudiantat nou.

En el cas del PAT es valora de manera positiva la possibilitat de fer les reunions de tutoria en format virtual, la demanda ha augmentat en relació a cursos passats. Tanmateix, es constata un desconeixement del pla d'acció tutorial, per part de l'estudiantat.

3 Programació docent i resultats acadèmics

Tal com estableix el procés 390.3.3 (Metodologia d'ensenyament i avaluació) del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de l'EEABB

3.1 Programació docent a L'EEABB i acreditació

S'ha desplegat el segon curs de Paisatge.

En relació als dos graus en extinció (E. Agrícola, E. Agroambiental i del Paisatge), un total de 13 assignatures han tingut estudiants matriculats, amb dret a examen

En relació al procés d'acreditació dels graus E. Alimentària i E. Sistemes Biològics, el març de 2021, els dos graus han obtingut una acreditació FAVORABLE. A més, s'assoleixen totes les dimensions. Tanmateix, com a aspecte a millorar obligatòriament s'assenyala el dèficit de professorat a temps complet i es proposa reflexionar sobre quin és l'origen d'aquest problema.

El quadrimestre de tardor de 2020-21, el curs va començar en format presencial. Però arran de les noves mesures sanitàries, les classes de teoria van passar a ser online (via l'eina Meet del GSuite), i pràctiques presencials. La major part del quadrimestre de primavera les classes de teoria de primer curs van passar a ser presencials, amb opció híbrida (streaming). L'equip TIC del CBL va facilitar suport per fer les classes híbrides.

Tots els exàmens del curs (parcials, finals, revaluació) es van realitzar de forma presencial. Per aquelles persones que no podien assistir a algun dels exàmens a causa de la malaltia (covid19), es van habilitar formularis GSuite, on les persones afectades podien indicar als exàmens de quines assignatures no podien assistir, i per quin motiu, i havien d'annexar un justificant del motiu.

Les defenses de TFG majoritàriament es van realitzar de manera presencial.

El setembre de 2020 es van organitzar tallers de revisió de temes clau de Biologia, Física, Matemàtiques i Química per als estudiants de nou accés. Aquests tallers van ser possibles gràcies a les beques de suport a la docència convocades per la UPC. Els tallers es van desenvolupar presencialment durant les dues setmanes anteriors al començament de curs, i en format telemàtic la segona meitat de setembre. Els estudiants interessats podien escollir un màxim de dues assignatures. Un total de 41 estudiants van assistir a aquests tallers. També gràcies a les beques de suport a la docència de la UPC, es van fer sessions de mentories de les assignatures de Matemàtiques i de Química durant tot el curs. A més, les assignatures de Biologia general i Física també van comptar amb beques de suport a la docència per elaborar material i donar suport als laboratoris.

En relació al Màster KET, tal com es va indicar al darrer informe, el 2020 el centre va proposar la creació de dues especialitats (FoodTech, AgroTech), per intentar atreure l'estudiantat procedent de l'àmbit de les ciències agròniques. L'especialitat Foodtech és més continuista, recull el programa vigent fins el curs 2019-20, i es focalitza en l'àmbit alimentari. L'especialitat Agrotech incorpora assignatures noves, lligades a l'agricultura de precisió. La modificació va ser aprovada per l'AQU el juny de 2020 i s'ha implementat durant el curs 2020-21.

3.2 Resultats acadèmics

La durada dels estudis, des de l'ingrés a l'Escola fins la graduació, dels quatre darrers cursos es mostra a la Taula 2. En els casos d'E. Alimentària i d'E Sistemes Biològics sembla una lleugera tendència creixent, la durada mitjana ha incrementat en un any (encara no hi ha dades disponibles en relació a E. C. Agròniques).

Taula 2 Durada mitjana dels estudis (anys) per cohort dels Graus

| Titulació | 20-21 | 19-20 | 18-19 | 17-18 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| E. SISTEMES BIOLÒGICS | 5,45 | 5,7 | 5,48 | 5,01 |
| E. ALIMENTÀRIA 2016 | 5,04 | 5,16 | 5,26 | 4,47 |
| E. AGRÍCOLA | 5,96 | 5,27 | 5,07 | 4,45 |
| E. AGROAMBIENTAL I PAISATGE | 6,05 | 5,96 | 5,67 | 5,04 |

En el cas del Màster KET4Food+Bio, la durada mitjana dels estudis és 1,1 any.

3.2.1 Resultats globals de primer curs

La Taula 3 i la figura 1 mostren la taxa de rendiment de l'estudiantat de primer curs (Fase Inicial) segons titulació (és a dir, crèdits superats / crèdits matriculats). En general el rendiment del curs 2020-21 ha disminuït respecte el curs 2019-20, i està a uns nivells similars al curs 2018-19, excepte en el cas d'E. Alimentària on els rendiments han estat força baixos. Un dels motius podria ser que un 35% dels estudiants es va incorporar a finals d'octubre quan el curs ja portava quasi un mes de classes. La taxa d'èxit (superats/presentats) també ha davallat en el cas d'E. Alimentària. Les taxes d'abandonament el curs 2020-21 tornen a ser similars a les d'abans de la pandèmia, situant-se al voltant del 25-30% (Taula 4 i Figura 2). Com el curs anterior, els graus que tenen un percentatge més alt d'estudiants dones de nou ingrés són E. Sistemes Biològics i E. Alimentària (al voltant de 60%).

Taula 3. Taxa de rendiment (%) de l'estudiantat de primer curs (consulta SIA gener 2022)

| Titulació | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| E. SISTEMES BIOLÒGICS | 66,7 | 84,6 | 68,5 |
| E. ALIMENTÀRIA | 42,4 | 58,8 | 54,3 |
| E. CIÈNCIES AGRONÒMIQUES | 64,2 | 70,6 | 64,8 |
| PAISATGISME | 70,7 | 89,1 | - |

Taula 4. Taxa d'abandonament (%) de l'estudiantat de primer curs (consulta SIA gener 2022)

| Titulació | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|--------------------------|-------|-------|-------|
| E. SISTEMES BIOLÒGICS | 29,3 | 16,1 | 30,7 |
| E. ALIMENTÀRIA | 32,1 | 23,0 | 28,4 |
| E. CIÈNCIES AGRONÒMIQUES | 31,3 | 25,4 | 22,7 |

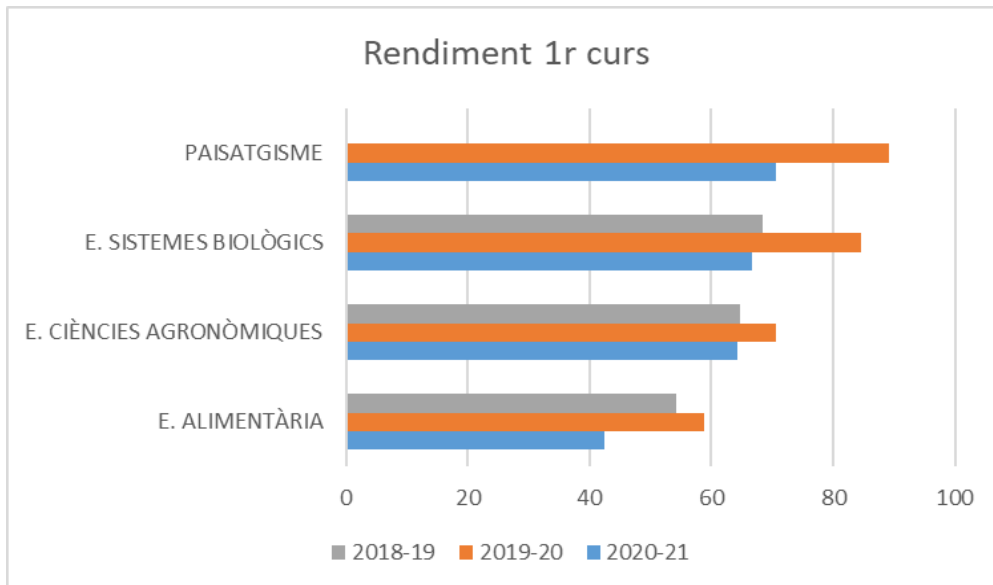


Figura 1. Rendiment 1r curs (crèdits aprovats/crèdits matriculats)

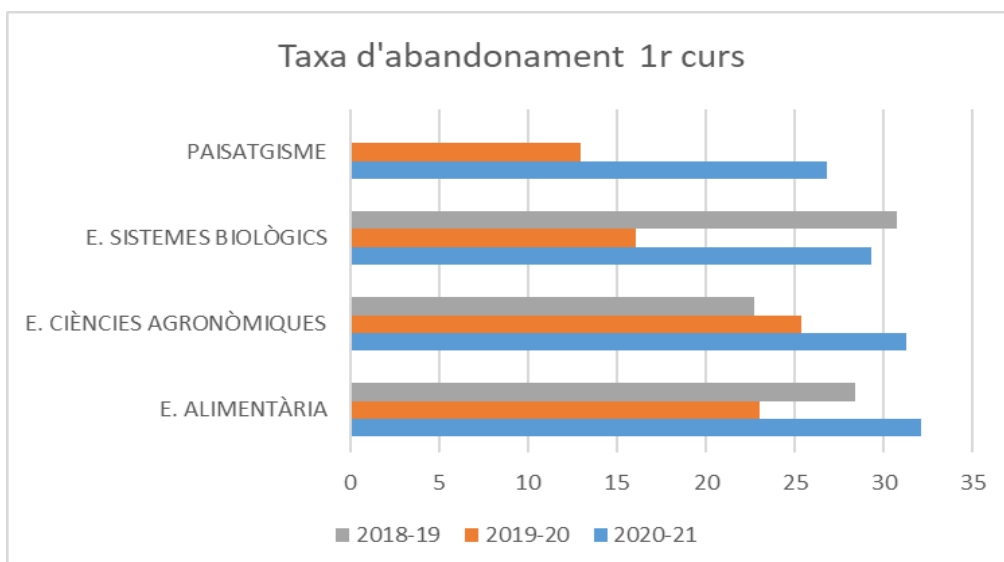


Figura 2. Taxa d'abandonament 1r curs

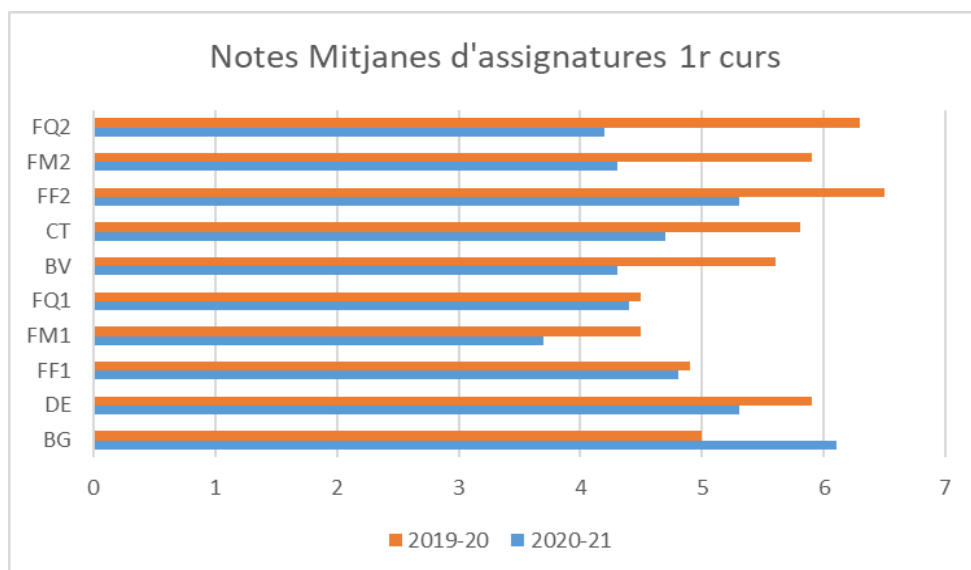


Figura 3. Notes mitjanes de les assignatures de primer curs

Tal com s'observa a la Taula 5 i Figura 3, en el Q1 dels graus d'Enginyeria es mantenen les mitjanes de Física I (FF1) i Dibuix (DE) en relació als resultats obtinguts el curs passat, i els resultats de Biologia General (BG) milloren. En canvi en el cas de Matemàtiques I (FM1) i Química I (FQ1) la nota mitjana disminueix així com el percentatge d'aprovat, en relació a les dades del mateix quadrimestre del curs passat. S'han programat diverses accions per analitzar les possibles causes d'aquesta davallada en el marc del projecte Mind the gap: *Estratègies per superar amb èxit i amb motivació les matèries de Matemàtiques i Química dels graus d'Enginyeria de Biosistemes i Agroalimentària* (Convocatòria d'ajuts a la millora docent de la UPC 2019), coordinat per la professora Patrícia Jiménez de Ridder (per exemple: es va organitzar un taller per a professorat de fase inicial, i es van convocar dues beques per elaboració de material per a Matemàtiques i Química). En el cas del Q1 del grau de Paisatgisme s'observa un fenomen similar, en aquest cas podria ser conseqüència del fet que el curs 2020-21 el nombre de matriculats fou més alt, a mesura que el grau es va consolidant.

En el cas del Q2 de graus d'Enginyeria, si comparem amb les dades del mateix quadrimestre del curs passat, les notes mitjanes baixen, el percentatge d'aprovat baixa, i el percentatge de NP puja. Tal com es va indicar a l'informe del curs passat, això s'explica per la docència no presencial desenvolupada durant el confinament, i per l'augment del pes donat a l'avaluació continuada. Pel que fa al grau Paisatgisme (en verd Taula 5) s'observa un tendència similar a la dels graus d'enginyeria. Aquesta explicació sembla plausible ja que, si comparem les notes mitjanes d'accés dels cursos 2019-20 i 2020-21, no s'observa cap canvi de tendència important (Taula 6).

Taula 5. Notes mitjanes de les assignatures de primer curs, % d'aprovat i % de NP (en verd: Paisatgisme), dels cursos 2019-20 i 2020-21

| Assignatura | Q | % aprovats 20-21 | % aprovats 19-20 | % NP 20-21 | % NP 19-20 | Nota mitjana (sense NP) 20-21 | Nota mitjana (sense NP) 19-20 |
|-------------|----|------------------|------------------|------------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
| BG | Q1 | 87,8 | 66,4 | 3,1 | 5,5 | 6,1 | 5 |
| DE | Q1 | 64,6 | 68,5 | 3,2 | 15,3 | 5,3 | 5,9 |
| FF1 | Q1 | 63,6 | 63 | 4,9 | 7,4 | 4,8 | 4,9 |
| FM1 | Q1 | 36,8 | 58,4 | 9,9 | 6,8 | 3,7 | 4,5 |

| | | | | | | | |
|------|----|------|------|------|------|-----|-----|
| FQ1 | Q1 | 47,6 | 53,7 | 11,6 | 5,4 | 4,4 | 4,5 |
| BV | Q2 | 42,3 | 81,3 | 7,5 | 1,3 | 4,3 | 5,6 |
| CT | Q2 | 56,8 | 78,2 | 9,4 | 3,2 | 4,7 | 5,8 |
| FF2 | Q2 | 66,2 | 89,3 | 9,2 | 3,6 | 5,3 | 6,5 |
| FM2 | Q2 | 47 | 85 | 4,6 | 2,2 | 4,3 | 5,9 |
| FQ2 | Q2 | 48,2 | 74,2 | 5,2 | 3,9 | 4,2 | 6,3 |
| CAP | Q1 | 53,9 | 68,8 | 0 | 6,3 | 4,3 | 5,6 |
| D1 | Q1 | 62,5 | 72,7 | 15,6 | 18,2 | 5,5 | 5,8 |
| HIS1 | Q1 | 67,7 | 89,5 | 0 | 5,3 | 5,3 | 6,4 |
| MAT | Q1 | 87,9 | 70 | 0 | 5 | 7,1 | 4,8 |
| TP1 | Q1 | 78,8 | 87 | 15,2 | 8,7 | 5,9 | 6,7 |
| BVP | Q2 | 76,9 | 100 | 15,4 | - | 6,5 | 7,5 |
| D2 | Q2 | 71,4 | 90,5 | 10,7 | 4,8 | 6,8 | 7,6 |
| FIS | Q2 | 56,5 | 100 | 17,4 | - | 5,1 | 7,2 |
| HIS2 | Q2 | 76 | 100 | 0 | - | 4,3 | 6,7 |
| TP2 | Q2 | 69,2 | 100 | 19,2 | - | 5,9 | 7,2 |

Taula 6. Notes mitjanes d'accés dels cursos 2019-20 i 2020-21 (consulta SIA febrer 2022)

| Nota mitjana accés | 19-20 | 20-21 |
|--------------------------|-------|-------|
| E. SIS BIOLÒGICS | 8,2 | 9,1 |
| E. ALIMENTÀRIA 2016 | 7 | 7,7 |
| E. CIÈNCIES AGRONÒMIQUES | 7,3 | 7,6 |
| PAISATGISME | 7,2 | 7 |

3.2.2 Resultats de les assignatures de les titulacions

En relació a les assignatures obligatòries de bloc comú, en general el percentatge de NP és molt baix, similar en els tres graus d'Enginyeria i nul en el cas de 2^{on} curs de Paisatge. La taxa de rendiment és alta, superior al 60% a totes les titulacions d'Enginyeria, i del 80% a 2^{on} curs de Paisatge. La taxa de rendiment als graus d'Enginyeria ha davallat lleugerament. Com el curs passat el percentatge d'excel·lents i MH és baix. Al voltant

del 50% de les assignatures d'E. Alimentària no presenta cap excel·lent ni MH. En els dos altres casos aquest percentatge es redueix: 35% en el cas d'E. C. Agronòmiques i 25% en el cas d'E. Sistemes Biològics. Només una assignatura de 2^{on} de Paisatge no presenta cap excel·lent ni MH.

El grau E. Alimentària té 5 assignatures amb nota mitjana inferior a 5 (la mitjana més alta és 7,6). En canvi, els graus E. C Agronòmiques i E. Sistemes Biològics presenten només una assignatura amb mitjana inferior a 5 (la mitjana més alta és 7,7 a E. CC Agronòmiques, i 8 a E. Sistemes Biològics). En el cas de Paisatge la mitjana de totes les assignatures de 2^{on} està per sobre de 6 (i la nota mitjana més alta és 7,4).

En relació al Màster KET, les taxes de rendiment i d'èxit són 99,1%, similars a la de cursos anteriors, sent la nota mitjana d'expedient és 8,2

3.2.3 Resultats de la Consulta a l'ESTUDIANTAT sobre la docència no presencial durant el període d'excepcionalitat 2020/21 Q1

El resultat de la consulta adreçada tot l'estudiantat sobre la docència no presencial del curs 20/21 al Q1 (27% de participació, sobre el total d'estudiantat matriculat), cal destacar els resultats (Escala de valoració: d'1, molt insatisfet/a, a 5, molt satisfet/a) de les dues preguntes següents:

1.4. Has contactat amb els serveis TIC del teu centre docent durant l'etapa de docència no presencial per sol·licitar suport? Valora el suport rebut: 3,6

3.4. Valora la teva satisfacció respecte les mesures adoptades en relació a aspectes de seguretat (senyalització, aforaments, elements de protecció com ara gels hidroalcohòlics, mascaretes...) als edificis i espais en què s'ha desenvolupat docència presencial: 3,9

A les preguntes corresponents del Bloc específic (32,7% de participació), els resultats obtinguts són els següents:

1. Tenint en compte les circumstàncies actuals, les modificacions del sistema d'avaluació que t'hem proposat et semblen adients? Sí 77%

2 S'ha donat resposta a les meves consultes en un termini de dos dies laborables? Sí 85%

3.1. La càrrega de treball i el volum de feina es correspon amb el nombre de crèdits de l'assignatura? Sí 79,3%

3.2. Pel que fa a les classes síncrones (en streaming a temps real) que t'hem impartit, o els materials que se t'han posat a disposició indica com han estat per al teu aprenentatge: 3,2 on d'1 (molt insuficient) a 5 (molt excessiu)

4.1. Tenint en compte les competències que has d'adquirir en aquesta assignatura i segons com vas veient que es desenvolupa, valora el nivell de satisfacció amb el teu aprenentatge: 3,3 on 1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord)

4.2. El professorat de l'assignatura s'ha adaptat de manera satisfactòria a la docència no presencial, tenint en compte la dificultat que això comporta: 3,7 on 1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord)

Destacar que els resultats i la participació dels estudiants del centre en el bloc específic, són molt similars als globals de la UPC.

Els resultats de les enquestes de satisfacció (sobre actuació docent i assignatura) del Q2 encara no estan disponibles en el Portal de qualitat, d'indicadors i d'enquestes de la UPC.

3.3 Graduats EEABB

La Taula 7 i Figura 4 mostra la taxa de graduació dels graus en els tres darrers cursos. Les fluctuacions en el cas d'Agroambiental i Paisatge són conseqüència encara del procés d'extinció de les titulacions o de les adaptacions al grau d'E. Ciències Agronòmiques. Segurament es tracta d'estudiants que matriculen poques assignatures perquè ja estan treballant. La situació del grau E. Agrícola és similar a la del curs passat. En el cas del grau E. Ciències Agronòmiques, encara no hi ha dades disponibles. La taxa en el grau de Sistemes Biològics és baixa, tot i que el nombre de titulats és similar a l'any anterior.

Taula 7. Taxa de graduació per graus (%) dels cursos 2018-19, 2019-20, 2020-21 (consulta GPAQ gener 2022)

| Titulació | 20-21 | 19-20 | 18-19 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|
| E. SISTEMES BIOLÒGICS | 25,5 | 33,3 | 45 |
| E. ALIMENTÀRIA | 50,0 | 36,4 | 31,3 |
| E. AGRÍCOLA | 42,9 | 47,8 | 38,1 |
| E. AGROAMBIENTAL I PAISATGE | 35,0 | 19 | 30 |

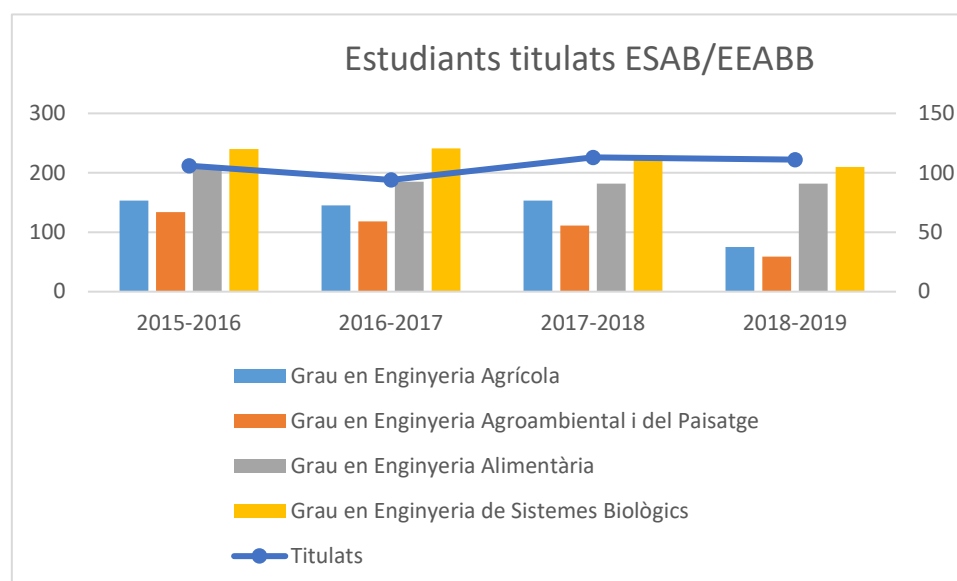


Figura 4. Evolució estudiantat ESAB/EEABB

Taula 8. Titulats dels diferents màsters en els dos darrers cursos acadèmics

| Titulació de Màster | 2020-2021 | 2019-2020 |
|---------------------|-----------|-----------|
| Aqüicultura | 8 | 10 |
| Paisatgisme | 22 | 16 |
| Ket4Food+Bio | 9 | 7 |

3.4 Premis i distincions per als titulats

Aquest curs s'ha donat el premi al millor expedient de cada titulació de manera independent, tal com es va començar a fer el curs 15-16. De manera que s'han donat 4 premis al millor expedient de cada grau, el premi Fito al millor TFG relacionat amb la temàtica de 'Milliores en la sostenibilitat i eficiència dels conreus' i el Premi CET AFC-DB al millor TFG en Projectes i estudis en el camp de l'Enginyeria Agroalimentària, del Medi Ambient i de la Biotecnologia.

3,5 Valoració i anàlisi dels resultats

Segons els resultats de la consulta a l'estudiantat sobre la docència híbrida durant el curs passat, en general el desenvolupament de les assignatures va ser satisfactori, així com les mesures COVID implementades. Malgrat les circumstàncies excepcionals originades per la COVID, el desplegament del segon curs del grau de Paisatgisme va anar molt bé.

Com al curs anterior, amb l'extinció dels graus E. Agrícola i E. Agroambiental i Paisatge, i la implantació d'E. Ciències Agronòmiques, alguns resultats sobre abandonament, rendiment acadèmic i graduació queden alterats.

El centre valora de forma positiva els tallers de revisió de temes claus realitzats el setembre de 2020.

Finalment, com a conclusions prèvies fruit del procés d'acreditació dels graus E. Alimentària i E. Sistemes Biològics 2020, caldria revisar l'oferta d'optatives perquè el grau E. Sistemes Biològics es diferenciés més del grau E. Alimentària, per caracteritzar-lo millor i donar-li més identitat. En aquest sentit, també caldria potenciar els convenis de pràctiques lligats a E. Sistemes Biològics. A més, en general l'oferta d'assignatures impartides en anglès ha disminuït, fet que representa un obstacle a l'hora de potenciar el programa de mobilitat de l'Escola, entre altres factors. Tot i que l'informe d'acreditació és favorable, i s'han assolit totes les dimensions, cal implementar les propostes de millora suggerides a l'informe per augmentar la taxa de professorat a temps complet o, si més no, recollir les evidències de les accions desenvolupades per solucionar aquest problema.

4. Gestió de la mobilitat dels estudiants 2020-21

Tal com estableix el procés 390.3.4 (Gestió de la mobilitat de l'estudiant) del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de l'ESAB, l'equip directiu fixarà uns objectius de mobilitat, revisables anualment.

4.1 Resultats i accions realitzades

4.1.1 Convenis d'intercanvi i visites d'universitats

Actualment l'EEABB té convenis bilaterals per intercanvi d'estudiants amb 39 centres universitaris estrangers i 12 centres de l'estat espanyol (acords SICUE). Es poden consultar al web de l'EEABB:

https://eeabb.upc.edu/ca/mobilitat/Mobilitat-internacional/copy_of_universitats-amb-conveni-bilateral

Nous BA ERASMUS+:

S'han establert els acords bilaterals per a Paisatgisme amb els centres següents:

- Facultat d'Arquitectura de la Universitat Tecnològica de Cracòvia (signat juny 2021)
- École Nationale Supérieure de Paysage de Versailles (signat juliol 2021)

4.1.2 Gestió de la mobilitat

El procés de gestió de mobilitat es pot resumir en les següents accions:

Estudiants *outgoing*

- Sessions informatives als estudiants (25 novembre 2020).
- Publicació oferta de places i termini enviament de sol·licituds de mobilitat (gener 2021).
- Resolució i assignació de places (març 2021); tramitació posterior aturada a causa de la situació sanitària.
- Tràmits dels estudiants a la tornada.

Estudiants *incoming*

- Resolució de les peticions d'estudiants d'intercanvi (abril-juny, octubre-novembre).
- Sessió d'acollida *Welcome Meeting* al campus.
- Assessorament i preparació de la matrícula (inici de cada quadrimestre).
- Programa SALSA'M
- Tràmits dels estudiants en finalitzar l'estada.

MOBILITAT PROFESSORS STA ERASMUS+

El curs 2020-21 no hi ha hagut visites en el marc Erasmus+ de mobilitat de professorat, en cap dels dos sentits.

4.1.3 Nombre d'estudiants de mobilitat

El curs 2020-21 1 estudiant *outgoing* i 4 estudiants *incoming* han realitzat estades d'estudis dins de programes de mobilitat.

Estudiants Outgoing: L'estudiant outgoing era de la titulació Grau E. Agrícola i ha fet la mobilitat dins del programa UPC Europa (ampliació d'estada).

Estudiants Incoming, la Taula 9 presenta la distribució dels estudiants incoming segons programa de mobilitat i titulació.

Taula 9. Distribució d'estudiants *incoming* segon programa de mobilitat i titulació (2019-20),

| Titulació | KA103 Erasmus+ estudis | AMÈRICA LLATINA | TOTAL |
|--------------------|------------------------|-----------------|-------|
| E. C. AGRONOMIQUES | 1 | 1 | 2 |
| E. ALIMENTÀRIA | 2 | | 2 |
| TOTAL | | | 4 |

4.2 Anàlisi i valoració

És evident que la situació sanitària, de pandèmia, ha afectat negativament l'intercanvi de mobilitat tant d'estudiantat, com de professorat, Per tant, en aquest sentit, no poden fer cap valoració al respecte, excepte la baixa demanda de places, en ambdós sentits (*outgoing-incoming*). De fet en l'informe anterior (curs 2019-2020) ja es va indicar que la tramitació de places de cara al curs 2020-2021 s'havia vist afectada per la situació sanitària. De tots els estudiants que havien sol·licitat plaça de mobilitat només una ha marxat el setembre de 2020. En el cas dels estudiants *incoming*, només una estudiant ha continuat al primer quadrimestre de 2020, i 3 estudiants *incoming* van venir a cursar el segon quadrimestre.

En canvi, a partir de la tramitació de places de cara al curs 2021-2022, han augmentat les sol·licituds. Si es manté, la previsió d'estudiants *outgoing* sembla tornar a l'estat d'abans de la pandèmia.

S'han detectat problemes per trobar equivalències d'assignatures obligatòries de Paisatgisme, per tant es considera que seria recomanable deixar les estades de mobilitat per al darrer curs, amb més assignatures optatives.

De les propostes de millora proposades en l'informe anterior:

1. Controlar millor les assignatures obligatòries i les seves equivalències: Relacions Internacionals del CBL ha començat a preparar un fitxer a partir de les assignatures cursades pels estudiants *outgoing* en anys anteriors.
2. Establir acords bilaterals d'intercanvi per al grau de Paisatgisme: s'han començat a establir contactes amb possibles partners. S'han establert dos nous acords, amb la universitat de Cracòvia i amb Versailles, S'ha detectat que algunes de les universitats partners amb qui ja teníem acord bilateral també tenen grau de Paisatgisme.
3. Renovar acords bilaterals; valorar quins acords bilaterals no es renoven: S'ha gestionat la renovació dels acords existents per al curs 21-22. S'han renovat en la seva totalitat excepte en 2 casos (Cukurova, HAS), per la poca adequació dels perfils EEABB amb aquestes dues universitats partners.
4. S'han adaptat les sessions informatives i d'acollida a format virtual, a causa de la situació sanitària, amb molt èxit de convocatòria.
5. Relacions Internacionals del CBL ha intensificat les accions de promoció de la mobilitat entre l'estudiantat del centre.
6. De cara al curs 2021-2022 s'hauria d'intentar ofertar alguna assignatura optativa més en anglès: no ha estat possible de moment, s'intentarà per al proper curs.

4.3 Propostes de millora

- Mantenir i completar el fitxer per controlar assignatures obligatòries i les seves equivalències,
- Indicar al web titulacions, el número de places a ofertar i les opcions acadèmiques que es poden cursar a cada universitat partner,
- Establir més acords bilaterals d'intercanvi per al grau de Paisatgisme,
- Intensificar les accions de promoció de la mobilitat entre l'estudiantat del centre, com la creació d'infografies,
- Promocionar el programa SALSA'M entre l'estudiantat del centre,
- S'hauria d'intentar ofertar alguna assignatura optativa més en anglès,
- Insistir perquè des de la institució i dels programes de mobilitat es pugui obtenir més finançament a destinacions fora d'Europa,

5 Relacions amb l'empresa i centres de recerca

Tal com estableix el procés 390.3.5 i 390.3.6 (Gestió de l'orientació professional i Gestió de les pràctiques externes) del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de l'EEABB, l'equip directiu fixarà uns objectius, revisables anualment.

5.1 Relacions externes EEABB

L'escola acull i/o col·labora cada curs en diverses activitats relacionades amb empreses, entitats de recerca, administracions públiques i col·legis professionals com jornades tècniques del sector, conferències, etc. La EEABB-UPC també participa en el patronat de diferents institucions com la fundació Alícia, fundació Miquel Agustí i fundació Triptolemos. Aquestes activitats es consideren importantíssimes per al reconeixement de l'EEABB en el sector agroalimentari i biotecnològics i es procura facilitar i promoure la seva organització, Totes aquestes accions es recullen a la memòria acadèmica

<https://esab.upc.edu/ca/escola/Sistema%20de%20qualitat/memories-academiques>

5.2 Convenis de cooperació educativa

El nombre d'estudiants que realitzen pràctiques externes i el nombre de convenis amb empreses i organitzacions manté la tendència dels darrers anys, en el curs 20-21. Tot i que la pandèmia de COVID-19 ha seguit activa el número de convenis va ser superior al de l'any anterior, El curs 20-21 104 estudiants han realitzat estades de pràctiques i hi ha hagut 133 convenis de pràctiques amb 80 empreses i organitzacions diferents, a més de 25 convenis per realitzar el treball final de grau en empresa (veure Annex),

El nombre de convenis, tipologia i distribució segons titulació es resumeix a les taules i figures següents (Taula 10, Figura 5). El nombre total d'hores de pràctiques realitzades es situa prop de les 45.961 hores (Taula 11) el que suposa una disminució del 35% respecte a l'any anterior. La relació entre nombre d'estudiants i d'empreses que signen convenis segons titulació ha estat superior a una ràtio de 1 per a totes les titulacions de l'EEABB excepte al Grau de Ciències Agronòmiques que ha sigut sensiblement inferior (Figura 6).

Taula 10. Distribució de convenis de pràctiques per titulació

| Titulació | Estudiants | Empr./Org, | Convenis | Projecte empresa | Modif, | Baixes | Pròrrog, |
|--------------------------|------------|------------|----------|------------------|--------|--------|----------|
| E, SISTEMES BIOLÒGICS | 28 | 18 | 32 | 10 | 1 | 2 | 1 |
| E, ALIMENTÀRIA 2016 | 40 | 35 | 59 | 9 | 2 | 6 | 6 |
| E, CIÈNCIES AGRONÒMIQUES | 22 | 24 | 27 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| E, AGRÍCOLA | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| E,AGROAMBIENT I PAISATGE | 6 | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| MU KET4FOOD+BIO | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| --- TOTES --- | 104 | 80 | 133 | 25 | 6 | 9 | 10 |

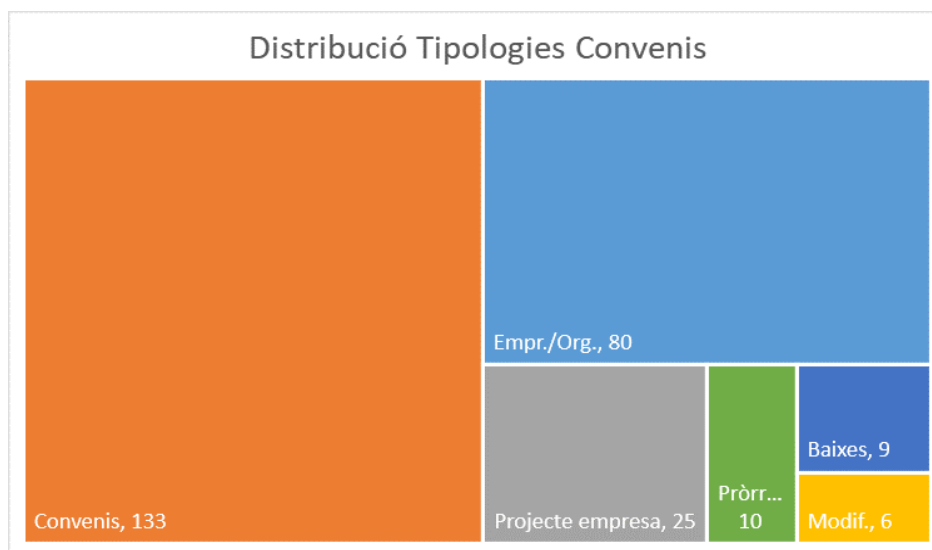


Figura 5. Modalitat de Tramitació de convenis de l'EEABB

Taula 11. Total d'hores dels convenis firmats i mitjana d'hores per estudiant en cada titulació,

| Titulació | Total hores | Hores/estudiant |
|----------------------|-------------|-----------------|
| GR ENG SIS BIOLÒGICS | 11.540 | 412,2 |
| GR ENG ALIMENT 2016 | 19.635 | 490,9 |
| GR ENG CIEN AGRONOM | 9.064 | 412,1 |
| GR ENG AGRÍCOLA | 1.964 | 327,3 |
| GR ENG AGRO PAISATGE | 2.864 | 477,4 |
| MU MKET4FOOD+BIO | 890 | 455 |
| --- TOTES --- | 45.961 | 441,9 |

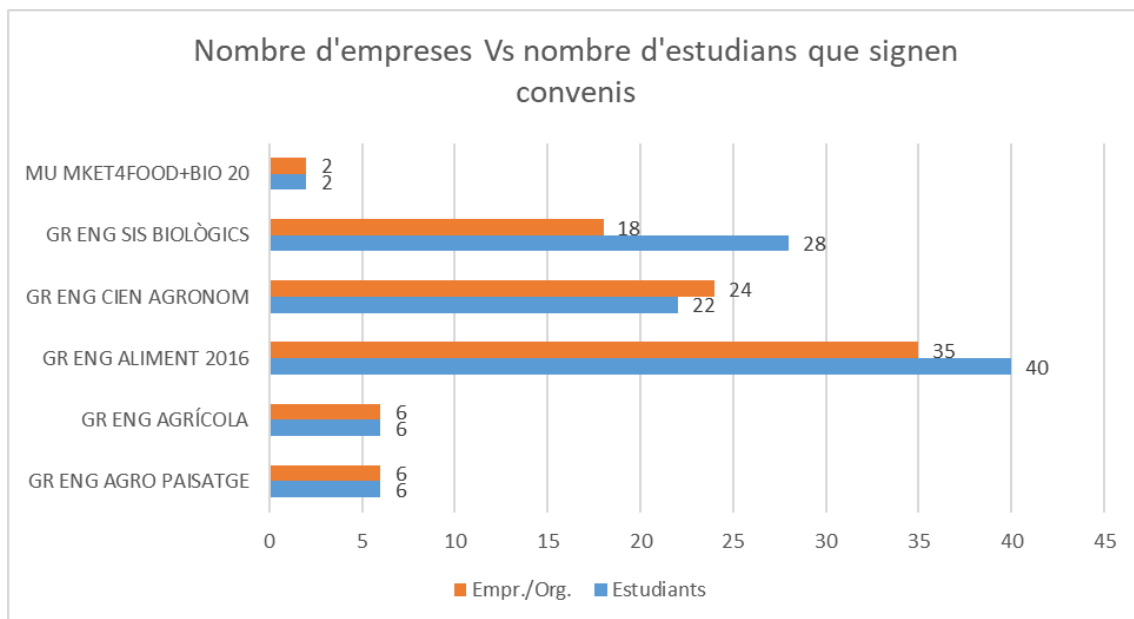


Figura 6. Relació entre nombre d'estudiants i d'empreses que signen convenis segons titulació.

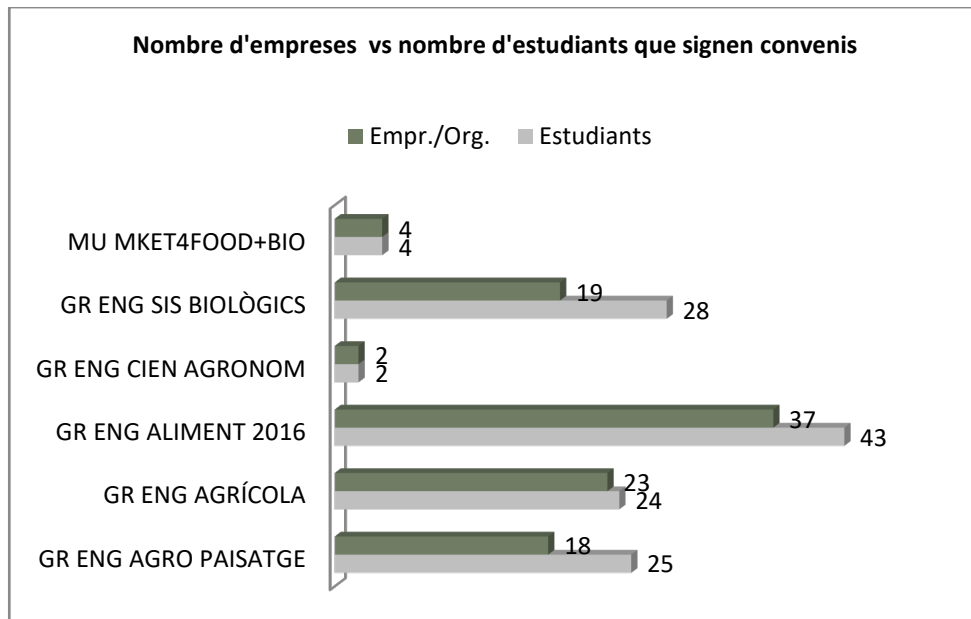


Figura 7. Relació entre nombre d'estudiants i d'empreses que signen convenis segons titulació

5.2.1 Satisfacció dels estudiants i les empreses

En general les pràctiques curriculars han estat avaluades pels seus tutors acadèmics i de l'empresa molt favorablement. A les Figures 9 i 10 es mostren els resultats de les enquestes de satisfacció de les pràctiques externes, realitzades tant a estudiants com a empreses en finalitzar les estades. El total de valoracions realitzades ha estat de 126, essent la valoració mitjana per part de l'empresa de 9,1 (sobre 10) i la dels estudiants 4,38 (sobre 5), valoracions lleugerament superiors al curs anterior.

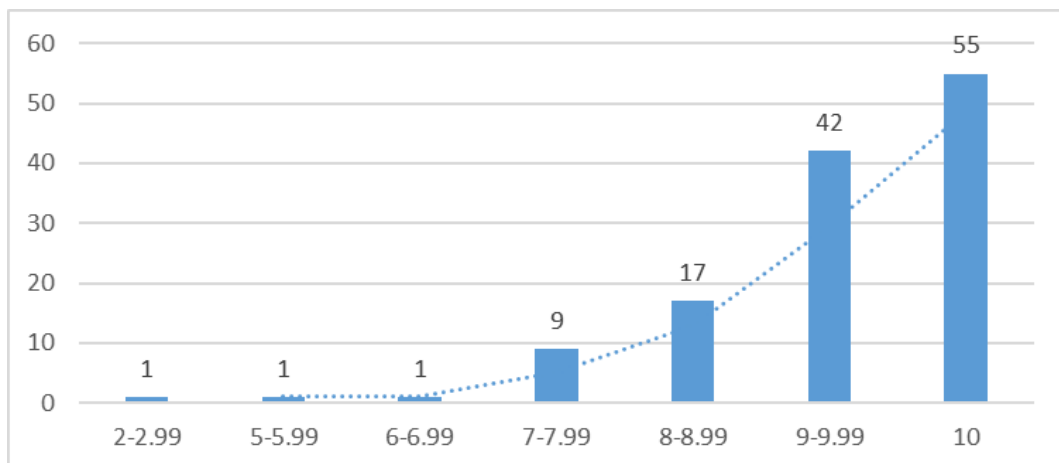


Figura 8. Grau de satisfacció de les empreses (curs 2019-2020)

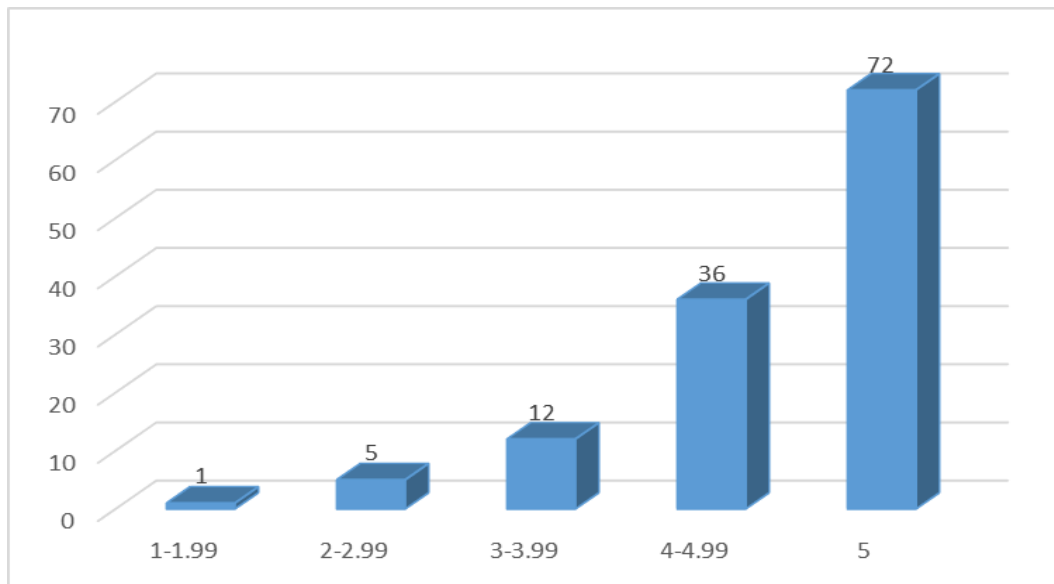


Figura 9. Grau de satisfacció de l'estudiantat (curs 2019-2020)

Els diferents conceptes valorats i la seva puntuació estan remarcats a la Figura 10.

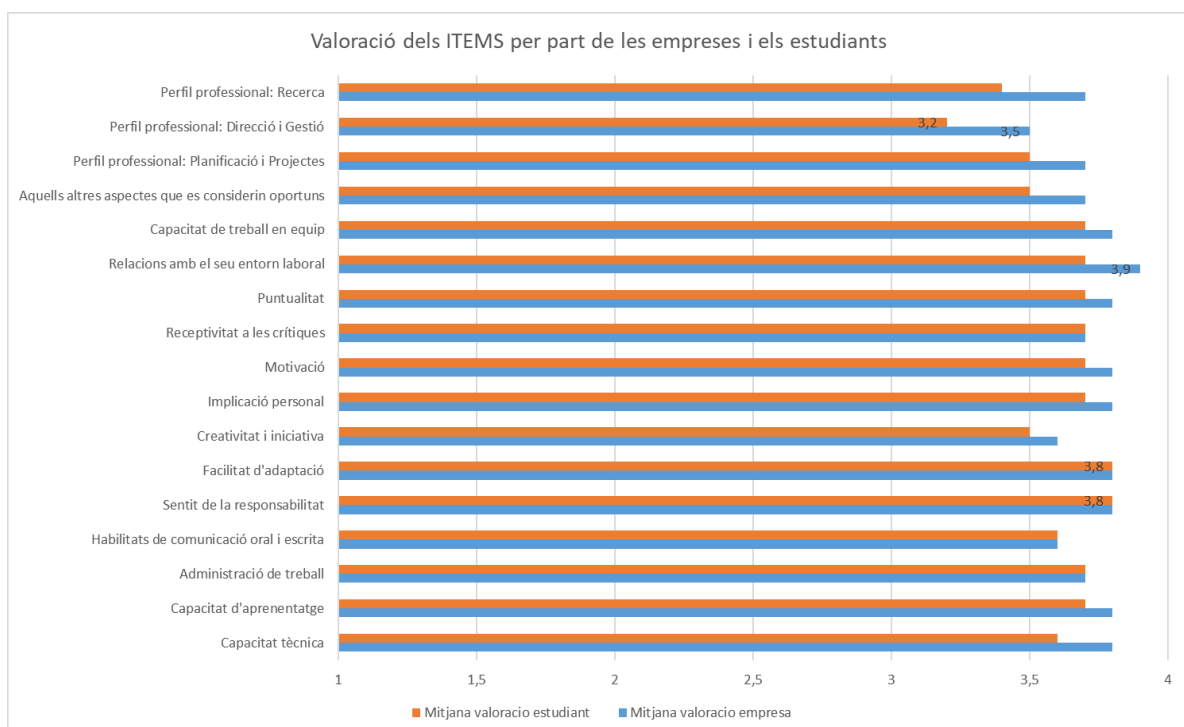


Figura 10. Conceptes valorats i la seva puntuació per part de les empreses, Els valors indiquen la valoració de cadascun dels ítems: Molt bé (4), Bé (3), Regular (2) i Deficient (1)

5.2.2 Anàlisi i valoració

L'evolució del nombre de convenis es manté a l'alça en relació al curs anterior, amb una distribució similar per titulacions només alterada per un increment notable de convenis al Grau d'Enginyeria Alimentària. El nombre d'estudiants que han fet pràctiques ha augmentat un 15% aproximadament respecte el curs passat però en canvi ha disminuït de forma significativa el nombre total d'hores (34%) i la mitjana del nombre d'hores/estudiant. La pandèmia i les seves limitacions encara van dificultar la gestió dels convenis i la seva realització, però al final se'n van fer forces.

Es valora molt positivament que els estudiants facin les estades de pràctiques tant pel que significa en millorar, ampliar i aplicar els seus coneixements com per l'experiència professional que representa. Aquestes estades i l'avaluació positiva, tant per part de les empreses com dels estudiants, fa que millori la visibilitat de l'EEABB i el seu prestigi acadèmic en les empreses i institucions del sector. Aquest any tampoc s'ha permès realitzar estades de pràctiques no remunerades, amb alguna excepció puntual de pràctiques en alguna institucions o entitats públiques o sense ànim de lucre o relacionades amb la realització del TFG. Les valoracions tant de l'estudiantat com de les empreses continuen essent molt positives i similars a les del curs anterior.

El procés de recollida de dades continua sent feixuc ja que comporta la implicació de diversos agents i de plataformes a les que caldria millorar l'accés.

5.3 Gestió de l'orientació professional dels estudiants

5.3.1 Objectius

Els objectius principals per a facilitar la inserció laboral dels estudiants de l'EEABB són:

- Reconeixement de l'EEABB-UPC com una de les institucions de referència en la formació de professionals tècnics per al sector agroalimentari i biotecnològic.
- Facilitar el contacte i coneixement entre estudiants i titulats per una banda i empreses i entitats del sector per l'altra.
- Oferir formació en empenedoria i orientació laboral als estudiants de l'EEABB.

5.3.2 Borsa d'ofertes de treball de l'ESAB

La EEABB disposa d'una borsa de treball que recull ofertes i les difon entre estudiants i titulats. L'accés a les ofertes de la borsa és a través de la web de l'EEABB i gestionada des del CBL i es fa una difusió via correu electrònic als titulats:

<https://esab.upc.edu/ca/empreses/borsa-de-treball-1>

Durant el curs 2020-21 s'han publicat al voltant de 40 ofertes de treball a través de la Borsa de treball EEABB, tot i que la situació de pandèmia ha millora't el número d'ofertes durant aquest curs ha disminuït respecte a l'anterior.

5.3.3 Fòrum estudiants-empresa

A causa de la pandèmia el Fòrum el van organitzar els estudiants, ells van buscar les empreses i van concertar les entrevistes amb els estudiants. La participació d'estudiants va ser baixa.

5.3.4 Beques Mercabarna-ESAB

Durant aquest curs no s'ha enregistrat cap nova empresa dins de les ofertes de MERCABARNA. Durant aquest curs donat la continuació de la situació de pandèmia no s'hi ha hagut cap oferta dins del programa realitzades de setembre de 2020 a febrer de 2021.

5.4 Anàlisi i propostes de millora

Es valora molt positivament mantenir una bona col·laboració amb les empreses i entitats del nostre sector productiu. El procés de recollida de dades és feixuc, ja que comporta la implicació de diversos agents i plataformes, es fa una proposta de millora en aquest sentit.

Es fan les següents propostes de millora

- Seguir millorant la difusió i organització de les activitats de formació per tal d'adequar-les a l'interès dels estudiants,
- Revisar i millorar el procés de recollida de dades relatives als convenis de cooperació educativa amb empresa, i facilitar l'extracció de les dades.

6 Equipaments i infraestructures

Tal com estableix el procés 390.5.1 (Gestió i millora dels recursos materials) i 390.5.2 (Gestió i millora de serveis) del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de l'EEAAB, l'equip directiu fixarà uns objectius d'equipaments docent, revisables anualment.

6,1 Dotació econòmica

La dotació econòmica global per a l'exercici 2021 (dotació UPC i recursos propis) va ser de 63.592€ (37.763,56 € UPC + 25.997 d'ingressos propis). El finançament UPC va representar un 3,59% de disminució respecte l'any 2020. Els altres ingressos desvinculats de capítol 2 que es preveuen generar estan relacionats amb els Convenis de Cooperació Educativa (CCE), prestació de serveis de la Unitat d'Anàlisi (empreses externes, convenis PDI, ...), arrendaments (CREDA y FMA) i altres possibles ingressos que es puguin produir (CSIC i projectes),

Cal destacar que a part de la dotació econòmica de Recursos UPC (Capítol 2) i els recursos propis (ingressos desvinculats de capítol 2), la dotació de la partida de Subvencions i Ajuts-UPC va ser de 70.273€ distribuïts en Renovació d'equipament docent obsolet (11.513€), Inversions en infraestructures TIC i equipament d'aules informàtiques (2.030€) i Beques UPC-Santander(Mentories i Suport a la docència) 15.500€. A més a més d'aquestes dotacions que es reflecteixen en el capítol 2 de l'EEAAB també s'han ingressat 5.000 € a un compte CTT procedents de la UNED en relació a la utilització d'espais. Tan Mateix, s'han ingressat uns 41.230€ del Pla d'inversions universitàries-PIU(2021) per a la instal·lació d'un hivernacle als camps experimentals EEABB.

La dotació per als laboratoris dels Graus EEABB va ser de 10.717€. Aquesta dotació es disminueix lleugerament respecte a la de l'any 2020, ja que les hores de pràctiques tipus 3 (laboratori i camp) han disminuït de 1.441 hores (2020) a 1417 (2021). En aquesta quantitat estan incloses les despeses generals (+12%) (1.148 €). Els recursos assignats per a coordinació d'assignatures i TFGs al PDI va ser de 12.489€ i 3.240€ per conferències,

6.2 Milliores en l'equipament i infraestructures a l'edifici EEABB o D4

Un any més l'EEABB ha pogut adquirir nous equipaments pels laboratoris per valor de 23,202€. Entre d'altres, s'han comprat equipaments i diferents aparells (Microscopi Triocular ECLIPSE E100 LED amb càmera WIFI, Lupa Triocular SMZ 745T amb càmera WIFI, Microscopi E100 LED NIKON, Lupa SMZ 445 NIKON, Balança Analítica Sartorius, Agitador Heidolph i accessoris, Escalfadors Culinaris, Termociclador, Kit de 4 micropipetes Gilson, Carro de transport), una part de la qual ha estat subvencionada per la UPC. S'ha completat la instal·lació de cortines en totes les Aules de teoria i en tots els laboratoris.

Cal esmentar que part d'aquestes inversions s'han pogut fer utilitzant part de les dotacions econòmiques assignades als coordinadors i que no n'han fet un ús directe. Durant el curs 2020-2021 s'ha estat treballant en la preparació dels camps de pràctiques de l'EEABB i la seva habilitació per als curs vinents. Està previst la seva posta en funcionament en març 2022. S'ha instal·lat un hivernacle de policarbonat, sistemes de reg per aspersió, goteig fruiters, bombes de reg, instal·lacions elèctriques entre altres actuacions,

A nivell TIC, durant l'any 2021 s'han realitzat les actuacions següents, específicament relacionades amb l'EEABB, i tancades el 2021:

- Suport especial per a la posada en marxa de la docència híbrida.
- Incorporació de la xarxa d'Agròpolis a la xarxa local UPC
- Nova web EEABB: Fase 1 – secció Futurs Estudiants
- PLATIC20 EEABB: desplegament equipament nou i baixa equipament vell
- SIA: 1. Incorporació ODS al dipòsit de TFG/TFM; 2. Modificació reserves espais, per poder indicar si és per a docència; 3. Mobilització SIA: Fase 2 (GEPE)
- Suport per a les activitats en streaming realitzades en Sala Mercabarna (per exemple, a la jornada "Enginy i innovació contra el malbaratament alimentari" celebrada el 30 juny 2021).
- Camps EEABB: accés provisional a xarxa per al sistema de reg.

6.3 Valoració global i pla de millora

Valorem favorablement l'estat actual de les instal·lacions de l'edifici on s'han fet actuacions per solucionar les goteres, Cal millorar el tractament dels residus resultant del maquinari informàtic, equipaments de laboratori i material de camp que són obsolets o fora de funcionament. Tot i mantenir equips vells informàtics vells, des d'àrea TIC miren de millorar el rendiment dels antics i renovar els obsolets. Seguim pensant que la major presència de l'escola a l'Agròpolis ha d'anar lligada a una major presència de personal de suport a l'activitat que s'hi dugui a terme.

Propostes de millora, algunes d'elles son permanent:

- Condicionar l'espai del magatzem, és un projecte a llarg termini.
- Seguim treballant en una millor gestió dels residus informàtics, agrícoles i de mobiliari.
- També cal aconseguir que les inversions fetes als camps de pràctiques siguin considerades com una inversió d'equipaments i tingudes en compte en la distribució del polinomi per l'assignació econòmica a l'escola, del capítol 2.

○

7 La comunitat EEABB i CBL

7.1 Actes i activitats adreçades a tota la comunitat EEABB i CBL

El 18 de juny de 2021 vàrem celebrar la graduació de la promoció 2019-20, aprofitant la bona temperatura i per respectar les mesures COVID és va fer a l'exterior, al Carrer Esteve Terradas. Amb la participació de més de 46 estudiants, el President del Col·legi Oficial d'Enginyers Agrícoles i Forestals de Catalunya, Demarcació de Barcelona (Sr. Pau Parés), el representant de Semillas Fitó S,L. (Sr José Ramón Lezana), i la Directora de l'EEABB. La Sra. Clara Prats, professora de l'EEABB, va actuar com a padrina de la promoció de graduats 2019-2020 de l'EEABB.

Cal destacar les moltes activitats que hem acollit a l'EEABB de transferència i recerca en el marc de Seminaris, conferències o reunions de treball. Especialment lligades als grups de recerca que treballen a l'EEABB: Unitat de Maquinària Agrícola, Fundació Miquel Agustí, Ginmequal, i Creda.

En el marc del conveni signat a l'abril del 2018 entre UPC i Mercabarna per tal de promoure la col·laboració entre les dues entitats. L'EEABB va participar novament a la Universitat d'estiu a Mercabarna durant una setmana de juliol (<https://www.mercabarna.es/serveis/formacio/universitat-estiu/>).

Seguim de manera conjunta entre les escoles i el campus en voler potenciar activitats amb la participació de tots els col·lectius, no obstant a causa de la pandèmia hi ha certa dificultat en donar continuïtat a certes activitats com son: els Castellans i la Castelldefesta, també lamentem que durant la pandèmia la Coral del campus ha estat dissolta.

7.2 Estudiants

Un curs més voldríem animar al col·lectiu d'estudiants de participar en les òrgans de govern de l'EEABB i en les reunions de coordinació docent de l'EEABB, i en la mateixa Delegació d'Estudiants. Voldríem poder comptar amb la seva participació de manera més regular i estable. També volem animar als estudiants a participar de les accions extra-acadèmiques que es duen terme en el campus a fi de que el retorn a la presencialitat de la Universitat sigui una experiència enriquidora per a tots ells.

7.3 Personal d'Administració i Serveis, PAS

Tal com indica en la memòria hi ha 10 persones de suport a la docència i recerca, 2 a consergeria de l'Escola i 2 persones d'administració, 1 vinculada a la direcció de l'EEABB i l'altra a la direcció del departament, DEAB.

Pel que fa al personal d'administració, cal posar de manifest la defunció de Pilar Castellana.

7.4 Personal Docent i Recerca

L'assignació de punts PAD per al curs 2019-20 va ser de 3991 PAD (1 punt = hores*3/10) i per al curs 2020-2021 ha estat lleugerament superior, 4108, Els departaments amb docència a l'EEABB el curs 2020-21 han estat: AC- Departament d'Arquitectura de Computadors, CEM- Departament de Ciència i Enginyeria dels Materials, ESAII - Departament de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial, EEL- Departament d'Enginyeria Electrònica, EM- Departament d'Enginyeria Mecànica, EIO- Departament d'Estadística i Investigació Operativa, OE- Departament d'Organització d'Empreses, TSC- Departament de Teoria del Senyal i Comunicacions, UOT- Departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori, EQ - Enginyeria Química, ET- Departament d'Enginyeria Telemàtica, EAB- Departament d'Enginyeria Agroalimentària i Biotecnologia, FIS-

Departament de Física, MAT- Departament de Matemàtiques i ECA- Departament d'Enginyeria Civil i Ambiental, La concentració de la docència en el DEAB és important, representant el 75,85% del professorat , seguit pels departaments de FIS, MAT I UOT amb un 7,8% un 7,8% i un 3,8% respectivament, Es segueixen substituint les jubilacions de professors amb professors associats a temps parcial (ATP), la presència de professors amb contracte a temps complet (TC) a l'EEABB ha estat durant aquest curs d'un 60% , estant 6 punts per sota respecte al curs anterior (Figura 11)

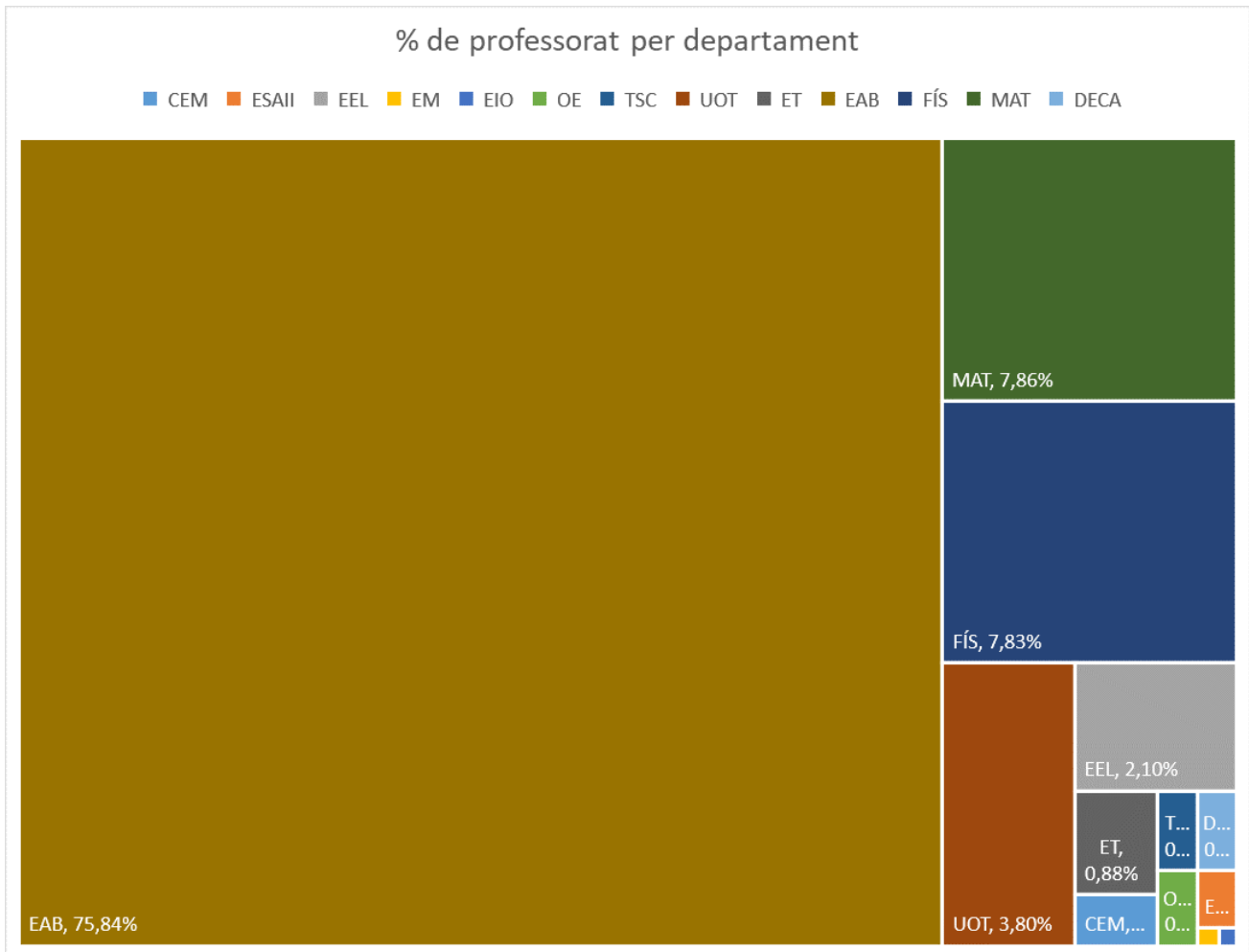


Figura 11. Distribució dels professors que estan impartint classe a l'ESAB per departaments i per tipus de contracte

Durant el curs els professors Antoni Almirall i Josep Sabaté es van jubilar, i el professor Xavier Flotats va deixar de ser Emèrit.

7.5 Valoració global i pla de millora

Cal seguir treballant per la incorporació de professorat i vetllar que el criteri de necessitats docents del centre siguin considerats com una prioritat.

La captació de professorat a temps parcial, Associats, és realment molt complicada i de la mateixa manera l'encaix de molt professorat a temps parcial dins de les assignatures i la gestió d'horaris i de la docència resulta una tasca molt complexa pel Cap d'Estudis.

Cal treballar per aconseguir més suport tècnic per les instal·lacions d'Agropolis, ja que les necessitats als camps de l'escola també preveiem que vagin en augment. És important sensibilitzar a Gerència de la UPC, la singularitat de les instal·lacions agrícoles pel que fa al seu manteniment i gestió, per la seva exigència de ma d'obra i per la seva temporalitat en les tasques.